

Course plan

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دانشکده آموزش پزشکی و فناوری های یادگیری
دکتر خوش گفتار - گروه آموزش پزشکی



ارزیابی دانشجو

3

اهداف و پیامدهای یادگیری

2

معرفی و سازماندهی دوره

1



روانشناسی یادگیری و آموزش

(۲ واحد نظری)

استاد مسئول : دکتر خوش گفتار

تیم تدریس : دکتر هانیه مستور – دکتر سارا باقری

در این دوره، مفاهیم بنیادین روان‌شناسی یادگیری معرفی شده و مورد بحث قرار می‌گیرد؛ دانشجویان با مبانی و نظریه‌های روان‌شناسی یادگیری آشنا شده و به تدریج می‌آموزند چگونه از روانشناسی یادگیری در حوزه‌های مختلف آموزش پزشکی بهره بگیرند. دانشجویان با در این دوره موفق به درک و تأمل بر مکاتب کلیدی روانشناسی یادگیری از جمله رفتار گرایی، شناخت گرایی، سازنده گرایی و ارتباط گرایی خواهند شد. نظریه‌های روان‌شناسی یادگیری بخشی از چارچوب مفهومی گسترده‌ای را شکل می‌دهند که نه تنها به ماهیت و چگونگی یادگیری، بلکه به عوامل مؤثر بر سبک‌های یادگیری، مهارت‌های تفکر برتر، استدلال بالینی، نقش انواع هوش و ارتباط آن با روانشناسی یادگیری، و نیازهای روانشناختی دانشجویان علوم پزشکی در فرایند یادگیری می‌پردازد. این چارچوب‌ها امکان بازاندیشی درخصوص فرایندهایی همچون درک، تفسیر، تمییز، انتقال، استفاده، و نقد دانش را فراهم می‌آورند. نکته قابل تأمل آن است که هیچ‌یک از ابعاد و مولفه‌های مطرح شده به تنهایی توان ترسیم تصویر جامع و کاملی از روانشناسی یادگیری را ندارند، بلکه هر یک بر جنبه‌ای خاص از آن تمرکز دارند و درک چند لایه و ترکیبی از این ابعاد و مولفه‌ها برای کسب موفقیت در این دوره مؤثر است.

ارائه محتوای دوره

این دوره به شیوه حضوری برگزار می گردد و با توجه به حجم محتوای بالا، برخی از سرفصل ها و منابع مرتبط به صورت هفتگی توسط اساتید در سامانه ال ام اس بارگذاری و قابل مشاهده خواهد بود. بارگذاری دروس، بررسی پیام ها و تکالیف طبق برنامه انجام می شود.

تالار یادگیری

ایجاد هر بحث در تالار یادگیری توسط دستیار تدریس صورت می گیرد، برای پاسخدهی ابتدا بحث را باز کرده و در زیر همان پست، پاسخ خود را درج نمایید. بحث جدید ایجاد نکنید زیرا باعث تعدد مطالب غیر ساختارمند در تالار خواهد شد. مشارکت در این تالار برای تمامی دانشجویان دوره الزامی است بنابراین تالار ها را مانند یک برگه آزمون در نظر بگیرید که باید فقط پاسخ مرتبط با سؤال را بنویسید در غیر اینصورت نمره ای از این بخش نمی گیرید. مطالب ارسال شده توسط همکلاسی هایتان را مطالعه و از ارسال پاسخ های تکراری خودداری کنید. توجه داشته باشید که به پاسخ های تکراری و غیر مرتبط امتیازی تعلق نمی گیرد. سعی کنید از زوایای مختلف به موضوع طرح شده بپردازید از مقالات مختلف استفاده کنید

تالار بانک ایده

در این تالار میتوانید ایده های مرتبط با درس که برای شما جالب توجه بوده یا رفرنس های بیشتری در مورد مطالب درس، که مطالعه کرده اید را به اشتراک بگذارید. نمره برای پایان ترم ذخیره نمایید.

تالار بانک سؤال

در این تالار شما می توانید هنگام مطالعه درس، از مباحث آن سوالاتی را طراحی کنید و با همکلاسی های خود به اشتراک بگذارید. با این شیوه علاوه بر تمرین مهارت طراحی سوالات مختلف (سوالات تشریحی، سوالات مبتنی بر مورد، سوالات تستی ، سوالات صحیح و غلط و ...) می توانید در توسعه بانک سوالات درس مشارکت کنید. در طرح کردن سوالات یا مورد (case) دقت کنید بحث با عناوین خیلی کلی ایجاد نکنید بحثی که کل دوره را در برگیرد (مثال: سؤال نظریه های روانشناسی یادگیری کدامند؟ خیلی کلی است) بحث ها را روی موضوعات خاص و کاربردی متمرکز کنید و نمره برای پایان ترم ذخیره نمایید.

هدف کلی: کسب دانش، مهارت و نگرش در زمینه روان شناسی یادگیری: تحلیل، کاربرست و بازانديشي در آموزش پزشکی

در طول این دوره از دانشجو انتظار می رود اهداف یادگیری در حیطه شناختی را به شرح زیر دنبال کند

- مبانی روانشناسی یادگیری را آموخته و تحلیل کند و تأثیر آن ها بر روش های آموزش را درک نماید.
- توانایی مقایسه و ارزیابی تطبیقی نظریه های مختلف روانشناسی یادگیری را به دست آورد و نقاط قوت و ضعف هر یک را تشخیص دهد.
- دانش و مهارت های لازم برای پرورش انواع تفکر شامل تفکر انتقادی ، تفکر خلاق ، تفکر دیجیتال و ... را کسب کند.
- فناوری های نوین مانند هوش مصنوعی را برای انجام پژوهش ها و تحلیل داده های مرتبط با روانشناسی یادگیری به کار گیرد
- یافته های پژوهشی در حوزه ی روان شناسی یادگیری را مورد نقد و تحلیل قرار دهد.
- نظریه های مختلف روانشناسی یادگیری و تأثیر آن ها بر روش های آموزش را طبقه بندی کند
- توانایی مقایسه و ارزیابی تطبیقی نظریه های مختلف روانشناسی یادگیری را به دست آورد و نقاط قوت و ضعف هر یک را تشخیص دهد.
- دانش و مهارت های لازم برای کاربرد انواع هوش شامل هوش بصری – فضایی، هوش میان فردی، هوش درون فردی ، هوش طبیعت گرا را کسب کند.
- با استفاده از فناوریهای نوین مانند هوش مصنوعی، محتواهای مرتبط با روانشناسی یادگیری را برای نسل دیجیتال خلق کنند.
- سبک های یادگیری و نقش اصول روان شناسی بر انتخاب سبک یادگیری را مورد نقد و تحلیل قرار دهد.

هدف کلی: کسب دانش، مهارت و نگرش در زمینه نظریه های روان شناختی یادگیری: تحلیل، کاربرست و بازانديشي در آموزش پزشکی

در طول این دوره از دانشجو انتظار می رود اهداف یادگیری در حیطه نگرش را به شرح زیر دنبال کند

- دانشجو ارزش استفاده از روانشناسی یادگیری در طراحی و بهبود فرآیند های آموزشی را درک کرده و به کارگیری آگاهانه آن ها را امری ضروری بداند.
- دانشجو نگرشی مثبت نسبت به انواع تفکر در آموزش و پژوهش پیدا کند و برای توسعه آن در خود و دیگران انگیزه نشان دهد.
- دانشجو به اهمیت استفاده از یافته های روان شناسی یادگیری در تصمیم گیری های آموزشی و طراحی پژوهش های علمی باور پیدا کند.
- دانشجو تمایل به کاربرد هوش مصنوعی در فرآیند های آموزشی و پژوهشی نشان دهد و با دیدی باز نسبت به فناوری های نوین آموزشی برخورد نماید.
- دانشجو به رویکردهای بین رشته ای و ترکیب نظریه ها برای بهبود یادگیری، علاقه مند شده و در مواجهه با دیدگاه های متنوع، ذهنی باز و پذیرا داشته باشد.

هدف کلی: کسب دانش، مهارت و نگرش در زمینه نظریه های روان شناختی یادگیری: تحلیل، کاربرست و بازانديشي در آموزش پزشکی

پیامدهای یادگیری مورد انتظار

دانش نظری و تحلیلی:

- مفاهیم بنیادین و نظریه های یادگیری را شناسایی و طبقه بندی کند.
- شباهت ها و تفاوت های میان نظریه های مختلف یادگیری را تحلیل و مقایسه کند.
- مبانی روان شناختی حاکم بر رفتارهای آموزشی و یادگیرانه را در موقعیت های آموزشی واقعی تفسیر نماید.
- یافته های پژوهشی در حوزه روان شناسی یادگیری را به طور نقادانه ارزیابی کرده و با شواهد علمی مرتبط سازد.

هدف کلی: کسب دانش، مهارت و نگرش در زمینه نظریه های روان شناختی یادگیری: تحلیل، کاربرست و بازانديشي در آموزش

پیامدهای یادگیری مورد انتظار

کاربست و مهارت های عملی:

- نظریه ها و مفاهیم روان شناختی را در طراحی و اجرای فعالیت های آموزشی و پژوهشی به کار گیرد.
- استراتژی های یاددهی-یادگیری متناسب با سبک های مختلف یادگیرنده و با تأکید بر تفکر انتقادی و خلاق را انتخاب و اجرا کند.
- از ظرفیت های هوش مصنوعی و فناوری های نوین در طراحی محیط های یادگیری بهره بگیرد.

تحول نگرشی و حرفه ای:

- نسبت به بهره گیری از نظریه های روان شناختی در بهبود کیفیت آموزش، گرایش مثبت و تعهد حرفه ای نشان دهد.
- با نگرش علمی و انعطاف پذیر به نقد و بازنگری مستمر شیوه های آموزشی بپردازد.
- ارزش مشارکت بین رشته ای و تعامل سازنده برای ارتقاء اثربخشی فرایندهای یادگیری را درک و حمایت کند.
- در مسیر توسعه حرفه ای خود، به روز رسانی دانش روان شناختی و آموزشی را یک مسئولیت فردی تلقی نماید.

هدف کلی: کسب دانش، مهارت و نگرش در زمینه نظریه های روان شناختی یادگیری: تحلیل، کاربرست و بازاندیشی در آموزش

منابع یادگیری اصلی

- Open Resource
- Santrock JW. Educational psychology. McGraw-Hill; 2011.
- Ogden J. Health Psychology, 6e. McGraw Hill; 2019 May 3.

استراتژی و روش های یادگیری

استراتژی های دانشجو محور، مسئله محور، پروژه محور و یادگیری مشارکتی

افزایش دانش، نگرش و مهارت از طریق روش ترکیبی شامل مطالعه فردی و بازاندیشی در زمینه مباحث و موضوعات دوره، یادگیری فعال از طریق مشارکت در تالارها یادگیری از همتا، استفاده از اسلاید های آموزشی، انجام و تمرین عملی تکالیف، جستجوی منابع و محتوای علمی و به اشتراک گذاری در تالار یادگیری ویژه، پرسش و پاسخ با استفاده از امکانات سامانه LMS، کلاس حضوری و ملاقات با استاد طبق برنامه

هدف کلی: کسب دانش، مهارت و نگرش در زمینه نظریه های روان شناختی یادگیری: تحلیل، کاربرست و بازانديشي در آموزش پزشکی

مهارت های تکنولوژیک مورد نیاز

مهارت استفاده از سیستم عامل ویندوز

مهارت استفاده از نرم افزار آفیس

مهارت استفاده از سیستم مدیریت یادگیری دانشکده (LMS)

مهارت استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی

تعامل با استاد

- از طریق تالار اخبار و گفتگو در صفحه اصلی درس
- از طریق ارسال پیام در سامانه دانشکده (LMS)
- در موارد ضروری ارسال پیام به ادرس ایمیل bkhoshgoftar7@gmail.com

هدف کلی: کسب دانش، مهارت و نگرش در زمینه نظریه های روان شناختی یادگیری: تحلیل، کاربرست و بازانديشي در آموزش پزشکی

ارزیابی پایان دوره

ارائه فردی مباحث درس در کلاسی مطابق با جدول طرح درس در هر دوره: ۶ نمره

ارائه گروهی مباحث درس مطابق با جدول طرح درس در هر دوره: ۳ نمره

طراحی و اجرای طرح پژوهش در آموزش مرتبط و اکسپت مقاله: ۸ نمره

حضور فعال، رعایت الزامات کلاس درس و حداقل یک دستاورد تیمی مرتبط با دوره: ۳ نمره

الزامات ارسال تکالیف

هر دانشجو موظف است مباحث تعیین شده طبق جدول طرح درس را در کلاس ارائه دهد. محتوای ارائه باید شامل معرفی نظریه، مفاهیم کلیدی، پیش فرض ها، کاربرد های آموزشی، نقد ها و نمونه های کاربردی باشد و محتوای تولید شده را قبل از تاریخ ارائه در سامانه ال ام اس با هماهنگی دستیار تدریس بارگذاری نماید.

گروه دانشجویان، باید مباحث تعیین شده طبق جدول طرح درس را از دیدگاه روان شناسی یادگیری تحلیل و ارائه کنند. ارائه باید شامل زمینه نظری، اصول کلیدی، و کاربردهای بین رشتهای باشد. ارزیابی بر اساس مشارکت، انسجام گروهی و کیفیت تحلیل انجام می گیرد.

هر دانشجو باید حداقل یک طرح پژوهش در آموزش مرتبط با درس را ثبت و اجرا نموده و به عنوان دستاورد مربوطه، نامه پذیرش یا لینک چاپ مقاله در یکی از مجلات داخلی یا خارجی را تا پایان ترم ارائه دهد.

مطالعه دقیق (Read)

درباره موضوعات درس فکر و بازاندیشی کنید، برای خود اهداف مطالعاتی بنویسید. در این مرحله لازم است که با دقت و تمرکز کامل مطالعه کنید تا مفاهیم و ارتباطات موضوعی را کاملاً درک کنید.

یادآوری (Recite / Recall)

در مرحله یادآوری باید مطالبی را که از مرحله مطالعه دقیق آموخته اید، با زبان خودتان و به شیوه ای که برای خودتان قابل فهم باشد، بازگو کنید. نکته مهم این است که خودارزیابی کنید تا ببینید چه میزان از مطالب خوانده شده را یادگرفته اید.

مرور (Review / Revise)

ذهن شما تمایل دارد اطلاعات خود را از دست بدهد. در واقع مغز حدود ۷۵٪ از آن چه را فراگرفته اید، پس از یک روز فراموش می کند بنابراین باید مطالب خوانده شده را مرور کنید. راه حل بسیار ساده است. در خواندن و مرور مطالب، وقفه طولانی نیندازید و مهمتر اینکه باید کاربست اطلاعاتی که به دست آورده اید را هدف نهایی خود از گذراندن این درس در نظر بگیرید.

در حرفه ای که هستید، نه اجازه دهید که به بدبینی های بی حاصل آلوده شوید و نه بگذارید بعضی صفحات تاسف آور، که برای حرمی پیش می آید، شمار به یاس و ناامیدی بکشاند.

در آرامش حاکم بر آزمایه نگاه باوکتا بجایان زندگی کنید و نخست از خود پرسید: برای یادگیری و خودآموزی چه کرده ام؟

همچنان که مشتری روید، پرسید: من برای کشورم چه کرده ام؟ و این پرسش را آن قدر ادامه دهید تا به این احساس شادی بخش و هیجان انگیز برسید که شاید سهم کوچکی در مشرفیت و اعتلای بشریت داشته اید.

اما هر پاداشی که زندگی به تلاش ایمان بدهد یا ندهد، هنگامی که به پایان تلاش ایمان نزدیک می شویم، حرکت ایمان باید حق آن را داشته باشیم که با صدای بلند بگوییم:

من آن چه در توان داشته ام انجام داده ام.